

PRORROGAÇÃO DO EDITAL Nº 020/2021

ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de duas (02) vagas para Docência no Curso Superior de Psicologia.

II – DOS REQUISITOS

Vaga 1

Graduação em Psicologia.

Especialização *Strictu Sensu*, preferencialmente Mestrado em Psicologia.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas áreas de Avaliação Psicológica, Neurociências e/ou Análise Experimental do Comportamento.

Vaga 2

Graduação em Psicologia.

Especialização *Strictu Sensu*, preferencialmente Mestrado em Psicologia.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas áreas de Psicologia Organizacional e do Trabalho, Políticas Públicas e/ou Psicologia Clínica.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br, no período entre 08 de dezembro de 2021 a 10 de janeiro de 2022, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Curriculum Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do <i>Curriculum Vitae</i>	11 de janeiro de 2022
ETAPA II	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática. a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem. b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem. c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos. A temática será enviada por e-mail.	12 de janeiro de 2022
ETAPA III	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso, e Direção Acadêmica.	12 de janeiro de 2022

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 13 de janeiro de 2022.
Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 17 de janeiro de 2022, das 8h30min às 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 22 de dezembro de 2021.


JOSÉ WILIAM CORRÊA DE ARAÚJO

Diretor Geral da ESFA

ANEXO I Portaria Nº 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO ○
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO ○
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO ○

1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO
	O
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

ANEXO II

Portaria Nº 016/2006

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM – VAGA 1

Curso: Psicologia	Ano: 2021
Semestre: 2021/2	Período: 4º período
Docente(s): Suzana Maria Gotardo Chambela e Sílvia Ramira Lopes Caldara	
Projeto: Psicologia e Neurociências	

CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
Projeto (Ementa explicativa)		
Análise da história das neurociências cognitivas e do estudo das relações entre o cérebro e comportamento. Processos cognitivos e introdução à neuroanatomia. Definição e características dos processos cognitivos: funções executivas, atenção, linguagem, memória, percepção e praxias, e suas respectivas bases neurobiológicas. Estudo das relações entre o cérebro e as funções mentais superiores em humanos saudáveis ou com psicopatologias. Doenças cerebrais e distúrbios neuropsicológicos associados.		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência; - Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.	- Relatório de testagem cognitiva (individual): O Relatório será embasado em processo de testagem de aspectos cognitivos de sujeitos voluntários. Cada estudante deverá, conforme orientação das professoras, avaliar processos cognitivos de um(a) voluntário(a) por meio de instrumentos padronizados e, a partir do conjunto de dados obtidos, confeccionar um relatório com os principais resultados e possibilidades de análise.	
Competências Específicas	Entregas Parciais	
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos; - Elaborar relatos científicos, pareceres	- 1ª Entrega (individual): Apresentação de materiais manualmente confeccionados a serem utilizados no processo de testagem: 1) Torre de Londres e; 2) conjunto para aplicação do Teste	

técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação; - Apresentar trabalhos e discutir ideias em público; - Saber buscar, usar e referenciar conhecimento científico necessário à atuação profissional.	Token. - 2ª Entrega (em grupo): Apresentação de seminário articulando um transtorno neurológico aos mecanismos cognitivos, anatômicos e fisiológicos que envolve.
Habilidades	
Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais. Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia. Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.	
Atitudes	
Protagonismo, autonomia, ética, tomada de decisões, trabalho em equipe, articulação e apresentação de ideias, cumprimento de prazos.	
Atividades (Metodologia)	Forma de avaliação
Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem. Atividades propostas: - Chuva de ideias;	Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica: Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica: 1- Conhecimento 30%: 2ª Entrega; participação nos fóruns com questões dirigidas e outras atividades no ambiente virtual de aprendizagem; 2- Habilidades 40%: 2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Produções relativas à 1ª e 3ª entregas;

- Instrução pelos pares; - Sala de aula invertida; - Estudos de caso; - Debates; - Apresentação de seminário; - Aplicação de testes padronizados para avaliação de processos cognitivos; - Exposição de vídeos; - Elaboração de relatório; - Orientações de grupo; - Auto avaliação e avaliação pelos pares; - Realização das práticas laboratoriais - Aula expositiva dialogada.	2.2 Comunicação Escrita 10%: Entrega Final; 2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação à turma da 2ª Entrega; 3 Atitudes 30%: 3.1 Responsabilidade / cumprimento de prazos 10%: todas as entregas e atividades no ambiente virtual de aprendizagem; 3.2 Protagonismo e autonomia 10%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo); 3.3 Interação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo); 3.4 Ética 5%: Todas as entregas e atividades.	
Preceptoria		
- Como utilizar instrumentos padronizados de testagem cognitiva no campo das neurociências? - Como analisar dados provenientes da testagem cognitiva? - Como sintetizar e correlacionar informações oriundas de avaliação cognitiva? - Relacionar os processos cognitivos aos aspectos orgânicos e funcionais do Sistema Nervoso Central. - Contribuir na formulação de hipóteses diagnósticas a partir de dados empíricos.		
Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Unidade I – Introdução ao estudo das Neurociências	História das neurociências cognitivas e do estudo das relações entre o cérebro e comportamento. O desenvolvimento das neurociências no contexto brasileiro. Princípios da avaliação neuropsicológica.	10 horas

Unidade II – Processos cognitivos: bases orgânicas e instrumentos de avaliação.	Anatomia e Fisiologia do Sistema Nervoso. Definição, características e instrumentos para avaliação dos processos cognitivos: funções executivas, atenção, linguagem, memória, percepção e praxias. Bases neurobiológicas dos processos cognitivos.	30 horas
Unidade III – Principais doenças que acometem o Sistema Nervoso Central e possibilidades de reabilitação neuropsicológica.	Principais doenças que acometem o Sistema Nervoso Central: características, mecanismos biológicos e implicações cognitivas. Estratégias de reabilitação neuropsicológica.	20 horas
Porcentagem de Conteúdos		
50% Processos Cognitivos, 25% Neuroanatomia e 25% Neurofisiologia.		
Trabalho Discente Efetivo		
Atividades da plataforma SAGAH – Unidades de Aprendizagem (18 horas): • Neurociência e Linguagem • Funções Psicológicas Básicas: Memória e Cognição • Funções Psicológicas Básicas: Sensação e Percepção • Distúrbios do sistema nervoso – parte 1 • Distúrbios do sistema nervoso – parte 2 • Anatomia macroscópica do sistema nervoso central • Neurofisiologia • Tecido Nervoso: componentes celulares, conexões e funções • Plasticidade neural		

Leitura dos textos disponibilizados na plataforma Moodlerooms e realização das atividades vinculadas aos mesmos (04 horas);

Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (30 minutos).

Bibliografia Básica

1. DAMÁSIO, A. R. **O erro de Descartes**: emoção, razão e o cérebro humano. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
2. EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de Psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
3. FUENTES, D.; MALLOY-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P.; COSENZA, R. M. **Neuropsicologia**: teoria e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
4. MACHADO, A. B. M. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2000.
5. MALLOY-DINIZ, L.; FUENTES, D.; MATTOS, P. ABREU, N. **Avaliação Neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
6. PAULSEN, F.; PAULSEN, F.; WASCHKE, J. (Coord). Sobotta: **Atlas de anatomia humana** v. 3. 23. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

Bibliografia Complementar

1. CAMELLI, P.; BARBOSA, M. T. Como diagnosticar as quatro causas mais frequentes de demência? **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 24, sup. I, p. 7-10, 2002.
2. COSTA, D. I.; AZAMBUJA, L. S.; PORTUGUEZ, M. W.; COSTA, J. C. Avaliação neuropsicológica da criança. **Jornal de Pediatria**, v. 80, n. 2, p. 111-116, 2004.
3. KRISTENSEN, C. H.; ALMEIDA, R. M. M. Desenvolvimento histórico e fundamentos metodológicos da neuropsicologia cognitiva. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 14, n. 2, p. 259-274, 2001.
4. MIOTTO, E. C.; CAMPANHOLO, K. R.; SERRAO, V. T. TREVISAN, B. T. **Manual de Avaliação Neuropsicológica**: a prática da testagem cognitiva. São Paulo: Memnon, 2018. (Vol. 1: Instrumentos de avaliação neuropsicológica de aplicação multidisciplinar).
5. SERAFINI, A. J.; FONSECA, R. P.; BANDEIRA, D. R.; PARENTE, M. A. M. P. Panorama Nacional da pesquisa sobre avaliação neuropsicológica de linguagem. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 28, n. 1, p. 34-49, 2008.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms

Conteúdos SAGAH

ANEXO III

Portaria Nº 016/2006

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM – VAGA 2

Curso: Psicologia		Ano: 2021
Semestre: 2021/1		Período: 3º período
Docente(s): Suzana Maria Gotardo Chambela e Sabrina Ribeiro Cordeiro		
Projeto: Prevenção e Atendimento a Pessoas em Situação de Violência		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
Projeto (Ementa explicativa)		
Relações Sociais e Violência. Direitos Humanos. Minorias Sociais. Gênero. Serviços de Atendimento a Pessoas Vítimas de Violência. Atuação da(o) Psicóloga(o) em Políticas de Direitos Humanos. Gestão de Políticas Públicas.		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas; - Compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão; - Analisar e intervir nos âmbitos comunitário, organizacional e do	- Projeto de Prevenção a situações de violência ou de Atendimento a pessoas em situação de violência (em grupo): O projeto, que deverá ser formulado a partir de um primeiro momento diagnóstico num campo previamente delimitado, deverá contemplar a organização e planejamento de uma ação da prática psicológica, seja no âmbito da prevenção da violência, seja no da reabilitação de pessoas que já viveram ou vivem situações de violência. O projeto, além de entregue, deverá ser apresentado à turma.	

trabalho, a partir de uma perspectiva psicossocial, histórica, considerando a permanente inter-relação entre o indivíduo e o ambiente sociocultural.	
Competências Específicas	Entregas Parciais
- Comunicação: os alunos devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral; - Descrever, analisar e interpretar o significado das interações sociais no interior dos diversos agrupamentos dos quais os indivíduos participam, ao longo do seu desenvolvimento, a exemplo da família, escola, grupos de trabalho etc.; - Atenção à saúde: os alunos devem buscar estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como a realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética; - Avaliar criticamente o fazer profissional nas políticas públicas, compreendendo suas limitações e potencialidades na luta	- 1ª Entrega (em grupo): Texto contendo a delimitação do contexto da ação prática, com a definição da abordagem (preventiva ou de reabilitação), do contexto (organização na qual ou a partir da qual será construído o projeto); bem como de método para o estudo diagnóstico. - 2ª Entrega: Texto dissertativo argumentativo (individual), articulando as impressões diagnósticas possibilitadas pelo trabalho em grupo, com conteúdos abordados até o momento no projeto.

por direitos junto aos sujeitos e coletividades. - Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos; - Saber buscar, usar e referenciar conhecimento científico necessário à atuação profissional; - Apresentar trabalhos e discutir ideias em público.	
Habilidades	
Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais. Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicossociais. Planejar e executar trabalhos de intervenção grupal. Pesquisar e aplicar métodos de intervenção psicossocial junto a indivíduos, grupos e comunidades.	
Atitudes	
Protagonismo, autonomia, ética, tomada de decisões, trabalho em equipe, articulação e apresentação de ideias, cumprimento de prazos.	
Atividades (Metodologia)	Forma de avaliação
Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.	Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica: Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica: 1- Conhecimento 30%: 2ª Entrega; participação nos fóruns com questões dirigidas e outras atividades no ambiente virtual de aprendizagem; 2- Habilidades 40%:

Atividades propostas: - Chuva de ideias; - Instrução pelos pares; - Sala de aula invertida; - Estudos de caso; - Debates; - Confecção de texto dissertativo; - Dinâmicas de grupo; - Exposição de vídeos; - Elaboração de projeto de intervenção; - Debates; - Testes com questões objetivas e dissertativas; - Orientações de grupo; - Auto avaliação e avaliação pelos pares; - Aula expositiva dialogada; - Realização, nos dias 29 e 30 de junho de 2021, da IV Mostra de Práticas Psicológicas, a qual objetiva promover discussões sobre temas pertinentes à formação em Psicologia e, neste semestre abordará as interfaces Política Pública de Saúde e Assistência Social e intersetorialidade.	2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Produções relativas à 1ª e 3ª entregas; 2.2 Comunicação Escrita 10%: 2ª Entrega; 2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação final à turma; 3 Atitudes 30%: 3.1 Responsabilidade/cumprimento de prazos 10%: todas as entregas e atividades no ambiente virtual de aprendizagem; 3.2 Protagonismo e autonomia 10%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo); 3.3 Interação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo); 3.4 Ética 5%: Todas as entregas e atividades.
Preceptoria	
- Como levantar demandas de intervenção em organizações? - Como produzir um projeto de intervenção a partir de um diagnóstico institucional? - Articular os dados do campo com as discussões teórico-conceituais sobre a violência e as questões sociais;	

- Elucidação de dúvidas sobre o tema; - Discussões e debates na apresentação dos resultados.		
Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Unidade I – Violência: Aspectos conceituais e o contexto brasileiro	Conceito de violência. Aspectos sociais da violência no Brasil. Relações Sociais e Violência.	20 horas
Unidade II – Temas contemporâneos no debate da violência	Direitos Humanos, combate à tortura e a atuação da(o) Psicóloga(o). Minorias Sociais. Violência e questões de gênero. Violência na infância e juventude. Violência institucional.	20 horas
Unidade III: A atuação da(o) psicóloga(o) na prevenção e no atendimento a pessoas em situação de violência	Psicologia e ações de prevenção à violência. Serviços de Atendimento a Pessoas Vítimas de Violência. Gestão de Políticas Públicas. Acolhimento e acompanhamento de pessoas em situação de violência.	20 horas
Porcentagem de Conteúdos		
50% Psicologia Social, 25% Sociologia e 25% Filosofia		
Trabalho Discente Efetivo		
Atividades da plataforma SAGAH – Unidades de Aprendizagem (14 horas):		
• Direitos Humanos; • Instituições e funcionamento de defesa e promoção dos direitos humanos; • Violência familiar e conjugal: o “mau trato” como sintoma; • Cidadania e problemas sociais; • A intersetorialidade da assistência social no âmbito do Sistema Único de Assistência		

Social;

- Gestão do trabalho na Assistência Social;
- Discriminação.

Leitura dos textos disponibilizados na plataforma Moodlerooms e realização das atividades vinculadas aos mesmos (07 horas);

Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (1 hora e 30 minutos).

Bibliografia Básica

1. ARENDT, H. **Eichmann em Jerusalém: um relato sobre a banalidade do mal**. Trad. José Rubens Siqueira. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
2. BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. **Gestão do trabalho no âmbito do SUAS: Uma contribuição Necessária**. Brasília: MDS; Secretaria Nacional de Assistência Social, 2011.
3. CHAUI, M. **Sobre a Violência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. (Escritos de Marilena Chauí; v. 5).
4. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Falando sério sobre a escuta de crianças e adolescentes envolvidos em situação de violência e a rede de proteção** – Propostas do Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2009.
5. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para Prática de Psicólogos(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social – CREAS**. Brasília: CFP, 2012.
6. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) em Programas de Atenção à Mulher em situação de Violência**. Brasília: CFP, 2012.
7. LOPES FILHO, A. R. I [et al.]. **Ética e Cidadania [recurso eletrônico]**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

Bibliografia Complementar

1. BARROS, J. P. P.; BENÍCIO, L. F. S.; BICALHO, P. P. G. Violências no Brasil: que Problemas e Desafios se Colocam à Psicologia? **Psicologia: Ciência & Profissão**, v. 39 (n. spe 2), p. 33-44, 2019.
2. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Diálogos**, a. 2, n. 2, mar. 2005. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2021/03/dialogos-ano2.pdf>>. Acesso em 25 mai. 2021.

3. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Diálogos**, a. 15, n. 11, ago. 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/BR84_CFP-Dialogos-Ed11_WEB.pdf>. Acesso em 25 mai. 2021.
4. TOLEDO, L. G.; PINAFI, T. A clínica psicológica e o público LGBT. **Psic. Clin.**, Rio de Janeiro, vol. 24, n.1, p. 137-163, 2012.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

Plataforma Moodleroms

Conteúdos SAGAH

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO IV Portaria Nº 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	
OBSERVAÇÕES GERAIS:	